



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
MB009Z.1	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Güz	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

DERS BİLGİLERİ

Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu dersin içeriğini, ölçme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının yapısal nitelikleri, süreç ve sonuç değerlendirme, bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor özellikleri ölçmeye yönelik geleneksel ve tamamlayıcı ölçme araçları ve geliştirilmesi, test ve madde analizi, başarının değerlendirilmesi oluşturmaktadır.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilmesi, ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlama yollarını bilmesi, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklere yönelik süreç ve sonuç değerlendirmede kullanılabilen ölçme araçları geliştirebilmesi, ölçme sonuçlarını analiz edip değerlendirme yapabilmesidir
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Öğretim Yöntemi	(X) Örgün () Uzaktan () Karma/Hibrit
Dersi Yürüten Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sırgancı
Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i	YOK
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilir.2. Ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirliğini belirleyebilir.3. Bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor davranışlarını ölçme tekniklerini bilir.4. Geleneksel ve alternatif değerlendirme tekniklerini bilir.5. Test geliştirme aşamalarını bilir.6. Uygulama sonuçları üzerinden madde ve test analizi yapabilir.7. Öğrenci başarısını belirleme ve not verme stratejilerini bilir

DERS İÇERİĞİ

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Tanışma ve genel bilgilendirme	
2	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi	
3	Temel Kavramlar-1	
4	Temel Kavramlar-2	
5	Ölçme Araçlarının Psikometrik Özellikleri -1 (Hata Kavramı)	
6	Ölçme Araçlarının Psikometrik Özellikleri -2 (Güvenirlilik)	
7	Ölçme Araçlarının Psikometrik Özellikleri -2 (Geçerlik)	
8	Ölçme Araçlarının Psikometrik Özellikleri -2 (Kullanışlılık)	
9	Testler ve Testlerin Sınıflandırılması	
10	Geleneksel Değerlendirme Görevleri	
11	Çağdaş Değerlendirme Görevleri	
12	Duyuşsal Özelliklerin Ölçülmesi	
13	Madde ve Test İstatistikleri	
14	Değerlendirme ve Not Verme	

15	Final Sınavı		
Dersin Öğrenme Kaynakları			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması. Ankara. ÖSYM Yayınları. 2. Demirtaşlı, R. N. (2012). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Edge Akademi, Ankara. 3. Güler, N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi. 4. Kutlu, Ö., Doğan, C. D., Karakaya İ. (2010). Ölçme ve Değerlendirme: Performansa ve Portfolyoya Dayalı Durum Belirleme (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 5. Özçelik, D. A. (2010). Test Hazırlama Kılavuzu. Ankara. Pegem Yayınları. 6. Turgut, F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Saydam Matbaacılık. 7. Tekin, H. (1996). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınları. 			
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı	
Ödev	1	10	
Uygulama			
Ara Sınav	1	30	
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Kısa sınav (Quiz)	3	3x20=60	
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)		50	
Finalin Başarıya Oranı (%)		50	
Toplam		%100	
DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	24
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	14	2	24
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	5	1	5
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	1	3	3
Sunu Hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	8	1	8
Final Sınavına Hazırlık	1	8	8
Diğer (Belirtiniz:)			
Toplam İş Yüğü			75
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			3
Dersin AKTS Kredisi			≅3
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7
1	Alandaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinmiş olarak alanında kullanabilme becerisine sahiptir.	1	4	4	4	3	5	1
2	Genel çerçevede eğitimin amaçları ve işlevlerini; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisini; eğitimin sosyal, kültürel, tarihî, felsefi, ekonomik, hukuki, politik ve psikolojik temellerini bilir; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmedeki güncel gelişmeleri izler.	5	-	-	-	-	-	1
3	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki ders programlarının kazanımlarına ve bu kazanımlara ilişkin içeriklere, öğretim süreçlerine, öğretim-öğrenme ilkelerine, modellerine, stratejilerine, yöntemlerine ve tekniklerine, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	5	5	5	5	5	5	5
4	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin gelişime bağlı motor davranış farklılıklarını ve motor davranıştaki bireysel farklılıkları bilir; bu kavramları, ilkeleri, motor gelişimi etkileyen faktörleri, kuramsal yaklaşımları, fiziksel gelişim algısal motor yeteneklerini ve benlik kavramı ilişkisini açıklar ve motor davranışların değerlendirilme süreci bilgisine sahiptir.	4	4	5	5	4	4	4
5	Alana ilişkin bilimsel bilgi ve raporlara ulaşma, süreli yayınları ve güncel çalışmalarını izleme, yorumlama, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahiptir.	2	2	3	3	3	3	5
6	Alanının ulusal ve uluslararası farklı kültürlerdeki durumu ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir, alanındaki gelişmeleri takip eder.	-	-	-	2	-	-	-
7	Alanla ilgili kavram, ilke vb. kuramsal bilgileri bilir, uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili şekilde kullanır.	4	4	4	4	1	3	3
8	Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma modeli, yöntemi ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir.	1	5	5	5	5	5	5
10	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları, hazır bulunuşlukları, öğrenme güçlülükleri, çevre olanakları ve öğretim programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar, eğitim ortamlarını düzenler, uygun materyaller geliştirir, bilişim ve iletişim teknolojilerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır, çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirebilir.	1	4	5	5	5	5	5
11	Toplumun ve okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder veya takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir.	1	-	-	-	-	1	-
12	Hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişimin sürekliliğini sağlar, alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3	2	1	1	1	1	1
13	Okulların içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür ve örnek olur, kültürün ve sosyal yaşamın gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikleri planlar ve uygular.	2	-	-	-	-	-	-

14	Bireysel çalışmalar yapabilme becerisinin yanı sıra diğer meslek mensupları ve diğer disiplinler ile etkin, verimli ve mesleki etik değerlere uygun olarak çalışabilme becerisine sahiptir.	-	-	-	1	1	1	3
16	Eğitim ve öğretim süreci boyunca okul ve sınıfta karşılaştığı problem durumlarını saptar, inceler ve duruma yönelik çözüm önerileri üretmek çağdaş yöntemlerle çözer.	2	1	3	1	-	1	1
21	Türkçeyi doğru ve etkili bir biçimde kullanır; en az bir yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanabilir, alanındaki bilgileri takip edebilecek, izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.	1	1	1	1	1	1	1

Bozok