



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ SINIF YÖNETİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
MB011Z	Sınıf Yönetimi	Güz	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta öğretim lideri olarak öğretmen; sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim etkinlikleri, zaman, yer araç-gereç, öğrenci, program ve kaynakları etkili ve verimli kullanmaları için; sınıf yönetimi yeterliğini tanımalarına, sınıf yönetiminin önemini kavramalarına; sınıf yönetimine ilişkin kuramları analiz edebilmelerine, zamanı ve öğretimi yönetme bilgisine, öğrencileri ve sınıf ortamını etkileyen faktörleri kavrama, iletişim kurabilme ve sınıf yönetme bilgi ve becerilerini kazanmalarına yardımcı olmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(x) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Dr. Öğr. Üyesi Filiz Akar
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1-Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları, modelleri bilir ve tanımlar 2-Sınıf yönetimi ve disiplini ile ilgili kurallar geliştirir ve uygular 3- Sınıfın fiziksel çevresini öğretimin etkililiği ve sınıf yönetimini kolaylaştıracak şekilde düzenler 4- Sınıf içinde problemleri önlemek için etkili iletişim ve istenmeyen davranışları yönetme stratejilerini kullanır 5- Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirir

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Sınıf Yönetimi Temel Kavramlar	
2	Sınıf Yönetimi Modelleri	
3	Sınıf Yönetimini Etkileyen Etmenler	
4	Sınıfın Fiziksel Düzenini Oluşturma	
5	Sınıf Disiplini ve Kuralları (kısa sınav)	

6	Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim	
7	Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim (kısa sınav)	
8	Sınıfta Zaman Yönetimi	
9	Sınıfın İlişki Düzenini Oluşturma (kısa sınav)	
10	Sınıf içi Öğretim Etkinliklerinin Yönetimi)	
11	İstenmeyen Davranışların Yönetimi- Davranışçı stratejiler (kısa sınav)	
12	İstenmeyen Davranışların Yönetimi-Düşünce ve Duyguya dayalı stratejiler	
13	Sınıfta GÜdülenme	
14	Sınıfta Özel Gereksinimi olan Öğrencilerin Yönetimi	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Sarpkaya , R. (2019). Sınıf Yönetimi. (7. Baskı) Anı Yayıncılık, Ankara
2. Başar, H. (2002). Sınıf Yönetimi. Ankara, Pegem Yayıncılık
3. Ada, S. ve Kaya, Z. N. (2020). Sınıf Yönetimi. Ankara, Nobel Yayıncılık
4. Kaya, A. (Edt.)(2018) Kişilerarası ilişkiler ve etkili iletişim. Ankara: Pegem Akademi

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%20
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	4	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)		%40
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
Toplam		%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	3	3	9
Kısa sınav	3	1	3
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	2	3	6
Sunu Hazırlama	2	3	6
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	4	4	16
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			84
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			84/25

Dersin AKTS Kredisi		≈3.36 (3)				
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.						
PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ						
No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Dilin tanımını, işlevini, dil-kültür ilişkisini, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramlarını, niteliklerini, Türk dilinin kaynak-akrabalık ve yapı bakımından dünya dilleri arasındaki yerini, Türk dilinin tarihi dönemleri ve Osmanlı Türkçesinin özelliklerini, Türkçe ses-şekil-sözcük-cümle bilgisi ve anlam bilgisini, Türkçenin güncel sorunlarını, sözlü ve yazılı anlatım türlerini, başarılı yazı yazma yollarını kavrar, tanımlar. Türkçe eğitiminde değerler eğitiminin ve kelime hazinesinin önemini bilir, öğretim ve beceri alanları içerisinde işlevsel hale getirir. Türkçe ders kitaplarını ve MEB Türkçe öğretim müfredatını inceler. Yabancılar Türkçe öğretme yöntemlerini bilir		X			
2	Türk milli eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleriyle tanıır. En az bir yabancı dili kullanarak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır. Meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurar; mesleki ve etik kurallara uyar ve işbirliğine dayalı uygulamalarda görev alır. Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası kaynakları kişisel ve mesleki gelişimi için takip eder. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygular; çağdaş öğretim, strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğretim planı hazırlar ve uygular.					X
3	Mesleki faaliyet, proje ve etkinliklerin normal işleyiş sürecinde ve öngörülemez karmaşık durumlarda sorumluluk alır ve karar verir.			X		
4	Aileler ve meslektaşlarıyla iş birliği yapar; kitap okuma alışkanlığı ile toplumsal değer ve etik kuralların yaygınlaştırılmasına yönelik okul içi-dışı etkinlikler düzenleyebilme yeterliliğine sahip olur.					X
5	<i>Yeni Program Çıktısı</i>					
6	Hayatboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir; edindiği deneyimleri değişik düzey ve özelliklere sahip öğrencilere göre uyarlama yetkinliğine sahip olur.				X	
7	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurar. Türkçe eğitimin gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir.					
8	Türkçe eğitimi ve bunun etrafındaki konular ile ilgili yeniliklerin takip edilmesi, veri toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.					X
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Dilin tanımını, işlevini, dil-kültür ilişkisini, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramlarını, niteliklerini, Türk dilinin kaynak-akrabalık ve yapı bakımından dünya dilleri arasındaki yerini, Türk dilinin tarihi dönemleri ve Osmanlı Türkçesinin özelliklerini, Türkçe ses-şekil-sözcük-cümle bilgisi ve anlam bilgisini, Türkçenin güncel sorunlarını, sözlü ve yazılı anlatım türlerini, başarılı yazı yazma yollarını kavrar, tanımlar. Türkçe eğitiminde değerler eğitiminin ve kelime hazinesinin önemini bilir, öğretim ve beceri alanları içerisinde işlevsel hale getirir. Türkçe ders kitaplarını ve MEB Türkçe öğretim müfredatını inceler. Yabancılara Türkçe öğretme yöntemlerini bilir

Türk milli eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleriyle tanır. En az bir yabancı dili kullanarak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır. Meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurar; mesleki ve etik kurallara uyar ve işbirliğine dayalı uygulamalarda görev alır. Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası kaynakları kişisel ve mesleki gelişimi için takip eder. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygular; çağdaş öğretim, strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğretim planı hazırlar ve uygular.

Mesleki faaliyet, proje ve etkinliklerin normal işleyiş sürecinde ve öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alır ve karar verir.

Aileler ve meslektaşlarıyla iş birliği yapar; kitap okuma alışkanlığı ile toplumsal değer ve etik kuralların yaygınlaştırılmasına yönelik okul içi-dışı etkinlikler düzenleyebilme yeterliliğine sahip olur.

#### Yeni Program Çıktısı

Hayatboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir; edindiği deneyimleri değişik düzey ve özelliklere sahip öğrencilere göre uyarlamaya yetkinliğine sahip olur.

Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portfolyosu B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurar. Türkçe eğitimin gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir.

Türkçe eğitimi ve bunun etrafındaki konular ile ilgili yeniliklerin takip edilmesi, veri toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.