



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
MB007Z.1	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Güz	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

DERS BİLGİLERİ

Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu dersin içeriğini; araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması oluşturmaktadır.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; temel olarak araştırma ve süreçlerine ilişkin ilkeleri, yöntemleri ve eğitim alanındaki uygulamaları geniş bir spektrumda incelemek ve öğrencilerin; araştırma desenleri, veri toplama süreci, analiz ve rapor yazma konusundaki bilgi ve anlayışlarını artırmaktır.
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Öğretim Yöntemi	(X) Örgün () Uzaktan () Karma/Hibrit
Dersi Yürüten Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sırgancı
Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i	YOK
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Araştırma sürecini ve aşamalarını bilir2. Araştırma model ve desenlerini karşılaştırır3. Araştırma tür, strateji ve tasarım çeşitlerini ayırt eder.4. Nicel ve nitel araştırmaların örnekleme stratejilerini kullanır.5. Problemlere uygun veri toplama yol ve araçlarını tahmin eder.6. Geçerli ve güvenilir veri toplama araçları hazırlar ve analiz eder.7. Araştırmalarda kullanılan yöntemleri eleştirir.

DERS İÇERİĞİ

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Araştırma yöntem ve teknikleri ile ilgili temel kavramlar	
2	Araştırma yöntem ve teknikleri ile ilgili temel kavramlar	
3	Araştırma probleminin belirlenmesi	
4	Genel ve alt amaçlar, varsayımlar, sınırlılıklar	
5	Alanyazın Taraması	
6	Araştırma modelleri- Nitel ve Nicel Araştırma	
7	Araştırma modelleri- Tarama ve Deneme Modelleri	
8	Evren ve Örneklem	
9	Veri Toplama Araçları	
10	Veriler ve Toplanması ve Analizi- Geçerlik Güvenirlik	
11	Bulgular ve Tartışma	

12	Raporlaştırma Kuralları	
13	Araştırma Etiği	
14	Dersin Genel Konu Tekrarı	
15		Final Sınavı

Dersin Öğrenme Kaynakları

- McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2006). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*, 6th Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.
- Balcı, A. (2005). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş. (2001). *DeneySEL Desenler*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Clark, V.P. & Creswell, J. W. (2009). *Understanding Research: A Consumer's Guide* (10th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Day, A. R. (2000). *Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır?* (Çev. G. A. Altay). Ankara: Tübitak Yayınları. (Eserin orijinali 1994'te yayımlandı) (<http://kutuphane.ege.edu.tr/bilimselmakale.pdf>)
- Erkuş, A. (2011). *Davranış Bilimleri için bilimsel araştırma süreci*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Karasar, N. (2000). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım.
- Karasar, N. (2003). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Nobel Yayın ve Dağıtım: Ankara.
- Kaptan, S. (1991). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Rehber Yayınevi: Ankara.
- Kökdemir, D., Demirutku, K., Çirakoğlu, O., C., Işın, G., Muratoğlu, B., ve Yeniçeri, Z. (2004). *Akademik yazım kuralları kitapçığı*. Başkent Üniversitesi, Eleştirel – Yaratıcı Düşünme ve Davranış Araştırmaları Laboratuvarı.
- Kumar, R. (2015). *Araştırma yöntemleri - yeni başlayanlar için adım adım araştırma rehberi*. Ankara: Edge Akademi.
- Ömay, Ç.(Ed.). Çevirenler: Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Atak, H.
- Tavşancıl, E. (2010). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi* (4. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	40
Uygulama		
Ara Sınav	1	30
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	2	30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50
Toplam		%100

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	12	2	24
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	12	2	24
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	5	1	5
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	1	3	3
Sunu Hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	8	1	8
Final Sınavına Hazırlık	1	8	8
Diğer (Belirtiniz:)			

Toplam İş Yüğü	75
Toplam İş Yüğü / 25 (s)	3
Dersin AKTS Kredisi	≅3
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ								
No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7
1	Alandaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinmiş olarak alanında kullanabilme becerisine sahiptir.	1	4	4	4	3	5	1
2	Genel çerçevede eğitimin amaçları ve işlevlerini; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisini; eğitimin sosyal, kültürel, tarihî, felsefi, ekonomik, hukuki, politik ve psikolojik temellerini bilir; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmedeki güncel gelişmeleri izler.	5	-	-	-	-	-	1
3	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki ders programlarının kazanımlarına ve bu kazanımlara ilişkin içeriklere, öğretim süreçlerine, öğretim-öğrenme ilkelerine, modellerine, stratejilerine, yöntemlerine ve tekniklerine, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	5	5	5	5	5	5	5
5	Alana ilişkin bilimsel bilgi ve raporlara ulaşma, süreli yayınları ve güncel çalışmalarını izleme, yorumlama, değerlendirme ve uygulama bilgisine sahiptir.	2	2	3	3	3	3	5
6	Alanının ulusal ve uluslararası farklı kültürlerdeki durumu ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir, alanındaki gelişmeleri takip eder.	3	3	3	3	3	3	3
7	Alanla ilgili kavram, ilke vb. kuramsal bilgileri bilir, uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili şekilde kullanır.	4	4	4	4	1	3	3
8	Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma modeli, yöntemi ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir.	1	5	5	5	5	5	5
10	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları, hazır bulunuşlukları, öğrenme güçlülükleri, çevre olanakları ve öğretim programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar, eğitim ortamlarını düzenler, uygun materyaller geliştirir, bilişim ve iletişim teknolojilerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır, çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirebilir.	1	4	5	5	5	5	5
11	Toplumun ve okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder veya takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir.	1	-	-	-	-	1	1
12	Hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişimin sürekliliğini sağlar, alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	3	2	1	1	1	1	1
13	Okulların içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür ve örnek olur, kültürün ve sosyal yaşamın gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve	2	-	-	-	-	-	-

	etkinlikleri planlar ve uygular.								
14	Bireysel çalışmalar yapabilme becerisinin yanı sıra diğer meslek mensupları ve diğer disiplinler ile etkin, verimli ve mesleki etik değerlere uygun olarak çalışabilme becerisine sahiptir.	-	-	-	1	1	1	3	
16	Eğitim ve öğretim süreci boyunca okul ve sınıfta karşılaştığı problem durumlarını saptar, inceler ve duruma yönelik çözüm önerileri üretmek için çağdaş yöntemlerle çözer.	2	1	3	1	-	1	1	
21	Türkçeyi doğru ve etkili bir biçimde kullanır; en az bir yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanabilir, alanındaki bilgileri takip edebilecek, izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.	1	1	1	1	1	1	1	

Bozok