



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK DERS ÖĞRETİM PLANI

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
MB010Z .1	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	1	Z	2+0+0	2	3	TÜRKÇE

DERS BİLGİLERİ

Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)

Dersin Amacı
Ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilmeyi, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleğini analiz edebilmeyi, eğitim - öğretim, sürecinde etik ilkeleri uygulayabilme ve etik sorumlulukların farkına varabilmeyi, eğitimde ahlak ve etik ile ilgili sorunlara çözüm üretebilmeyi amaçlamaktadır.

Dersin Seviyesi
Lisans

Dersin Öğretim Dili
Türkçe

Öğretim Yöntemi
(x) Örgün () Uzaktan () Karma/Hibrit

Dersi Yürüten Öğretim Elemanları
Dr. Öğr. Üyesi Berna YÜNER

Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i

Dersin Öğrenme Çıktıları
Ahlak ve etik kavramlarını açıklar.
Ahlak, ahlaki ikilem ve ahlaki hassasiyet kavramlarını açıklar.
Ahlaki ikilemlerde karar verme teorilerini açıklar.
Dünyada ve Türkiye’de meslek etiği ile ilgili durumları açıklar.
Öğretmenlik meslek etiğini ve eğitim paydaşlarıyla ilişkilerde etik ilkeleri açıklar.

DERS İÇERİĞİ

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Temel kavramlar, Ahlak ve etik ile ilgili temel teoriler	
2	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği	
3	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği	
4	Eğitim ve öğretim hakkı	
5	Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler	
6	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik	
7	Eğitim ve okul yöneticilerinin, veli ve öğrencilerinin etik sorumlulukları	

8	İş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar	
9	Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler	
10	Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler	
11	Okulda ahlak ve etik kurullar	
12	Etik bir lider olarak okul yöneticisi ve öğretmen	
13	Eğitim denetiminde etik	
14	Eğitim araştırmalarında etik	
15	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Eğitimde Ahlak ve Etik. Behçet Oral, Ahmet Çoban, Mehmet Bars (Eds).
2. Eğitimde Ahlak ve Etik. Şükrü Ada, Fatoş Silman (Eds).

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%90
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)		%40
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
Toplam	5	%100

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	3	1	3
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum	14	1	14
Final Sınavı			
Final Sınavına Hazırlık	14	1	14
Diğer (Belirtiniz:)			
Toplam İş Yüğü			87

Toplam İş Yüğü / 25 (s)	3.4
Dersin AKTS Kredisi	≅3
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1.	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.					
2.	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.				x	
3.	İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.					
4.	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.				x	
5.	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur.			x		
6.	Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.					
7.	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.					
8.	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur.				x	
9.	Konu alanı öğretimine uygun öğretim materyalleri geliştirebilme				x	
10.	Konu alanı öğretimine uygun yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri etkili bir şekilde kullanabilme					x
11.	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					x
12.	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme					x
13.	Bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun olarak gerçekleştirilebilme				x	