|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  **REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ**  **ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | | **Kredi** | | | **AKTS** | | | **Eğitim Dili** | | |
| RPD002O-AS.1 | | | | Çocuk İhmal ve İstismarı | | Güz | S | | 2+0 | | | | 2 | | | 3 | | | Türkçe | | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | | Çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin temel kavramlar; çocuk hakları, kuramlar ve modeller, çocuk istismarı ve ihmalinin çocuk üzerindeki etkileri, terapötik yardım süreci; çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin psiko-eğitsel programlar, çocuk istismarı ve ihmaline ilişkin yasalar, çocuk istismarı ile ilgili araştırmalar. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | Çocukluğun tarihi, çocuğun korunması kavramı ve çocuk haklarının tarihsel sürecini açıklayabilme, çocuk istismarı ve ihmalini tanılayabilme, ihmal ve istismarın belirtileri ve etkilerini anlama ve açıklama, ihmal ve istismara uğrayan çocuklarla ilgili kurumları ve mevzuatı tanıma, çocukların korunması ve rehabilitasyonunda diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışabilmeye yönelik temel bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | Lisans | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | | Dr. Öğr. Aygül Nalbant | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | | | Betül ULUKOL, Çocuk İstismarı ve İhmali I ve II, Punto Yayınları  Nermin Gürhan, Her Yönüyle Çocuk İhmal ve İstismarı,  Orhan Derman (Ed). Çocuk İstismarı ve İhmaline Yaklaşım, Akademisyen Yayınları | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | | 1. Çocuğun korunması ve çocuk haklarını açıklayabilme. 2. Çocuk ihmal ve istismarını açıklayabilme 3. İhmal ve istismarın belirtilerini tanıyabilme 4. İhmal ve istismarın uzun ve kısa dönem etkilerini fark edebilme ve açıklama 5. İhmal ve istismarı oluşturan risk faktörlerini açıklayabilme 6. İhmal ve istismarın koruyucu faktörlerini açıklama 7. İhmal ve istismara uğrayan çocuklarla ilgili hukuki işlemleri açıklayabilme 8. İhmal ve istismara uğrayan çocuklarla çalışmada dikkat edilecek kuralları açıklama 9. Psikolojik danışmanların ihmal ve istismarı önlenmesindeki görevlerini açıklayabilme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | Dersin içeriği, amaçları ve kaynaklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | Çocuk kavramı ve çocuğun korunması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | Çocuğun korunması ve çocuk haklarının tarihsel gelişimi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | İhmal ve istismarın tanımı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Hafta** | | İhmal ve istismar türleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Hafta** | | İhmal ve istismar türleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.Hafta** | | İhmal ve istismar türleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.Hafta** | | İhmal ve istismar türleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Hafta** | | İhmal ve istismarın risk faktörleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Hafta** | | İhmal ve istismarın kısa ve uzun dönem etkileri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Hafta** | | İhmal ve istismar psikopatoloji ilişkisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Hafta** | | İhmal ve istismara uğrayan çocuklarla ilgili mevzuat ve kurumlar (çocuk adalet sisitemi) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Hafta** | | İhmal ve istismara uğrayan çocuklarla adli görüşme, etik konular | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Hafta** | | İhmal ve istismara uğrayan çocuklara yönelik müdahaleler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Hafta** | | Final sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | | **Sayısı** | | | | **Katkısı** | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | 1 | | | | 50 | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | | **Sayısı** | | | | **Katkısı** | | | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | | | 2 | | | | Vizeye %10 | | | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | | | | 2 | | | | Vizeye %10 | | | | | | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | | | | 3 | | | | Vizeye toplam %80 | | | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | | **7** | | | | %40 | | | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | | **1** | | | | %60 | | | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | %100 |
| **Etkinlik** | | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | | |
| **Teori** | | | | | 14 | | | | | 2 | | | | | | | 28 | | | | |
| **Uygulama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Okuma** | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | | | 6 | | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | | 4 | | | | | 3 | | | | | | | 12 | | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Sunum** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | | 3 | | | | | 6 | | | | | | | 18 | | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | | 1 | | | | | 10 | | | | | | | 10 | | | | |
| **Diğer** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | | | | 74 | | | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.96 | | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | | | | ≌3 | | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | **1** | | | **2** | **3** | | | **4** | | **5** |
| **1** | | Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları doğru kullanabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **2** | | Bireyin yaşam dönemlerine özgü gelişim özelliklerini, öğrenme süreçlerini ve grup içindeki davranış örüntülerini kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **3** | | Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **4** | | Toplumların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanıyabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **5** | | Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **6** | | Psikolojik danışma kuramlarına ve sistemler perspektifine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **7** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde konsültasyonun ve süpervizyonun önemini kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **8** | | Grup dinamiğine ve sürecine ve ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **9** | | Bireyle ve grupla çalışırken psikolojik danışma beceri, müdahale ve stratejilerini uygulayabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **10** | | Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımalarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetleri sunabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **11** | | Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **12** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunmak amacıyla, bireyi tanıma tekniklerini uygulayabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **13** | | Psikolojik danışma ve rehberlik müdahale programlarını geliştirebilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **14** | | Özel gereksinimleri olan bireylerin özelliklerini tanıyabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **15** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirebilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **16** | | Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **17** | | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki alanyazını ve uygulamaları izleyebilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **18** | | Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **19** | | Psikolojik danışma ve rehberliğin uzmanlık alanlarını tanıyabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **20** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak ve bilimsel gelişmeleri izlemek için bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |