|  |
| --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ****REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ****DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI DERSİ DERS ÖĞRETİM PLANI** |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L****(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKTS** | **Eğitim Dili** |
| RPD303AZ.1 | Davranış Bozuklukları I | Güz | Z | 2+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri ve DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukluları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem. |
| **Dersin Amacı** | Normal anormal kavramı, davranış bozukluklarının tarihsel süreci, sınıflandırma, tanı ve değerlendirme kriterleri, davranış bozukluklarının nedenleri ve tedavi yaklaşımları hakkında bilgi vermek. |
| **Dersin Seviyesi** | Lisans |
| **Öğretim Yöntemi** | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | Dr. Öğr. Aygül Nalbant |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** |  |
| **Kaynaklar** | Ann M. Kring, Sheri L. Johnson Gerald Davison ve John Neale, Anormal PsikolojisiÇocuk ve Ergen Çocuk Psikiyatrisi Güncel Yaklaşımlar ve Temel Kavramlar, Akademisyen Yayınevi.Bebek Ruh Sağlığı Temel Kitabı (0-4 Yaş). Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Çocuk Ruh Sağlığı Komisyonu.Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Oyun Dönemi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | 1. Normal ve anormal kavramlarını açıklayabilme
2. Normal ve anormal davranışların tarihsel gelişim sürecini açıklayabilme
3. Davranış bozukluklarının sınıflandırılmasını, DSM V kriterlerini açıklayabilme
4. Tanı ve değerlendirmede ilke ve teknikleri açıklayabilme
5. Davranış bozukluklarının sınıflandırılmasını açıklayabilme
6. Davranış bozukluklarının belirtilerini açıklayabilme
7. Davranış bozukluklarının nedenlerini açıklayabilme
8. Davranış bozukluklarının birlikte görülme ve ayırıcı tanılarını açıklayabilme
9. Davranış bozukluklarını açıklayan yaklaşımları ve tedavi yöntemlerinin açıklayabilme
 |
| **DERS İÇERİĞİ** |
| **1.Hafta** | Dersin içeriği, amaçları ve kaynaklar |
| **2.Hafta** | Davranış bozukluklarında normal ve anormal kavramı |
| **3.Hafta** | Davranış bozukluklarında sınıflandırma, tanı ve değerlendirme |
| **4.Hafta** | Davranış bozukluklarında araştırma etiği ve teknikler |
| **5.Hafta** | Duygu durum bozuklukları |
| **6.Hafta** | Kaygı bozuklukları |
| **7.Hafta** | Travma ve Disosiyasyon |
| **8.Hafta** | Travma ve Disosiyason |
| **9.Hafta** | Şizofreni |
| **10.Hafta** | Yeme bozuklukları |
| **11.Hafta** | Madde kullanım bozuklukları |
| **12.Hafta** | Kişilik Bozuklukları |
| **13.Hafta** | Cinsel bozukluklar |
| **14.Hafta** | Nörobilişsel bozukluklar |
| **15. Hafta** | Final sınavı |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | **Sayısı** | **Katkısı** |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | 1 | 50 |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | **Sayısı** | **Katkısı** |
| **Ödev** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** |  |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | 5 | Vizeye toplam %100 |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | **5** | %40 |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | **1** | %60 |
| **Toplam** |  | %100 |
| **Etkinlik** | **Toplam Hafta Sayısı** | **Süre (Haftalık Saat)** | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | 14 | 2 | 28 |
| **Uygulama** |  |  |  |
| **Okuma** | 2 | 3 | 6 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | 4 | 3 | 12 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** |  |  |  |
| **Rapor Hazırlama** |  |  |  |
| **Sunu Hazırlama** |  |  |  |
| **Sunum** |  |  |  |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | 5 | 6 | 18 |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | 1 | 10 | 10 |
| **Diğer** |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü** | 74 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | 2.96 |
| **Dersim AKTS Kredisi** | ≌3 |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları doğru kullanabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **2** | Bireyin yaşam dönemlerine özgü gelişim özelliklerini, öğrenme süreçlerini ve grup içindeki davranış örüntülerini kavrayabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **3** | Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Toplumların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanıyabilme. |  | **X** |  |  |  |
| **5** | Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayabilme. |  | **X** |  |  |  |
| **6** | Psikolojik danışma kuramlarına ve sistemler perspektifine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **7** | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde konsültasyonun ve süpervizyonun önemini kavrayabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **8** | Grup dinamiğine ve sürecine ve ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | **X** |  |  |  |  |
| **9** | Bireyle ve grupla çalışırken psikolojik danışma beceri, müdahale ve stratejilerini uygulayabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **10** | Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımalarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetleri sunabilme. | **X** |  |  |  |  |
| **11** | Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrayabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **12** | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunmak amacıyla, bireyi tanıma tekniklerini uygulayabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Psikolojik danışma ve rehberlik müdahale programlarını geliştirebilme. |  |  | **X** |  |  |
| **14** | Özel gereksinimleri olan bireylerin özelliklerini tanıyabilme. |  |  | **X** |  |  |
| **15** | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirebilme. |  |  | **X** |  |  |
| **16** | Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | **X** |  |  |  |  |
| **17** | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki alanyazını ve uygulamaları izleyebilme. |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. |  |  | **X** |  |  |
| **19** | Psikolojik danışma ve rehberliğin uzmanlık alanlarını tanıyabilme. |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak ve bilimsel gelişmeleri izlemek için bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilme. |  | **X** |  |  |  |