|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  **REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ**  **ÇOCUK VE ERGENLERDEPSİKOLOJİK DANIŞMA DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | | **Kredi** | | | **AKTS** | | | **Eğitim Dili** | | |
| RPD003O-AS.1 | | | | Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Danışma | | Güz | S | | 2+0 | | | | 2 | | | 3 | | | Türkçe | | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | | Çocuk ve ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansıması; çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde ilke ve teknikler; psikolojik danışma sürecini planlama, psikolojik danışma oturumunu yapılandırma ve yönetme; çocuk ve ergenlerle çalışırken etkili olan psikolojik danışma kuramları, çocuk ve ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, farklı çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, boşanma süreci/sonrası psikolojik danışma, etik ve yasal konular | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | Çocuk ve gençlerle psikolojik danışma yaklaşım ve becerilerini, çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma yaklaşımlarını, çocuklarla görüşme ilke ve tekniklerini, çocukların temel psikososyal gelişimleri ile davranış bozuklukları arasındaki ilişkiyi, çocuk ve gençlerle çalışırken etik kuralları kazandırmak. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | Lisans | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | | Dr. Öğr. Aygül Nalbant | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | | Sondra Smith Adcock ve Catherina Tucker, Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma, Nobel Yayınları  David Gelgard ve Kathryn Gelgard, Ergenler ve Çocuklarla Psikolojik Danışma, Nobel Yayınları  ArthurE. Jongsma Jr., Çocuk Psikoterapisi, Nobel Yayınları [L. Mark Peterson](https://www.kitapsepeti.com/urun/listele/yazar/1/l-mark-peterson/156377), [Timothy J. Bruce](https://www.kitapsepeti.com/urun/listele/yazar/1/timothy-j-bruce/183971), [Arthur E. Jongsma-Jr.](https://www.kitapsepeti.com/urun/listele/yazar/1/arthur-e-jongsma-jr/278426), [William P. Mclnnis](https://www.kitapsepeti.com/urun/listele/yazar/1/william-p-mclnnis/288594), Çocuk Psikoterapisi Tedavi Planlayıcısı Nobel Yayınları | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | | 1. Çocuk ve ergen danışmasının amaçlarını açıklayabilme. 2. Çocuk ve ergen danışması arasındaki farkları gösterebilme 3. Çocuk ve ergenlerde danışma ihtiyaçlarını belirleyebilme. 4. Psikoterapi yaklaşımlarının çocuk ve ergen danışmasına katkılarını açıklayabilme 5. Çocuk ve ergenlerin gelişim özelliklerinin psikolojik danışma süreciyle nasıl ilişkili olabileceğini tanımlayabilme 6. Psikolojik danışma aşamalarının çocuk ve ergenlere göre nasıl geliştiğini yorumlayabilme. 7. Çocuk/ergen ve psikolojik danışman arasındaki ilişkinin özelliklerini kavrayabilme. 8. Çocuk ve ergen danışmasında oyun araçlarına dayalı temel teknikleri örnekleyebilme. 9. Çocuk ve ergenlerle çalışırken etik kuralları açıklayabilme | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | Dersin içeriği, amaçları ve kaynaklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | Çocuk ve ergenle psikolojik danışmanın amaçları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | Psikolojik danışman ile çocuk ve ergen danışan ilişkisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | Çocuk ve ergen psikoterapisinde yaklaşımlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Hafta** | | Çocuk ve ergen psikoterapisinde yaklaşımlar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Hafta** | | Çocuk ve yetişkin psikoterapisi arasındaki farklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.Hafta** | | Çocuk ve ergen psikososyal gelişimi ve psikoterapi süreci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.Hafta** | | Çocuk ve ergenle psikolojik danışmada terapötik süreci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Hafta** | | Çocuk ve ergenle psikolojik danışmada terapötik süreci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Hafta** | | Çocuk ve ergen psikoterapisinde beceriler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Hafta** | | Çocuk ve ergen psikoterapisinde beceriler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Hafta** | | Çocuk ve ergen terapisinde teknikler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Hafta** | | Çocuk ve ergen terapisinde teknikler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Hafta** | | Çocuk ve ergen terapisinde etik konular | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Hafta** | | Final sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | | **Sayısı** | | | | **Katkısı** | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | 1 | | | | 50 | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | | **Sayısı** | | | | **Katkısı** | | | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | | | 2 | | | | Vizeye %20 | | | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | | | | 2 | | | | Vizeye %10 | | | | | | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | | | | 3 | | | | Vizeye toplam %70 | | | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | | **7** | | | | %40 | | | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | | **1** | | | | %60 | | | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | %100 |
| **Etkinlik** | | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | | |
| **Teori** | | | | | 14 | | | | | 2 | | | | | | | 28 | | | | |
| **Uygulama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Okuma** | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | | 6 | | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | | 4 | | | | | 3 | | | | | | | 12 | | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Sunum** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | | 3 | | | | | 6 | | | | | | | 18 | | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | | 1 | | | | | 10 | | | | | | | 10 | | | | |
| **Diğer** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | | | | 74 | | | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.96 | | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | | | | ≌3 | | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | **1** | | | **2** | **3** | | | **4** | | **5** |
| **1** | | Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları doğru kullanabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **2** | | Bireyin yaşam dönemlerine özgü gelişim özelliklerini, öğrenme süreçlerini ve grup içindeki davranış örüntülerini kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **3** | | Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **4** | | Toplumların ve bireylerin kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklerinin tanıyabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **5** | | Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |
| **6** | | Psikolojik danışma kuramlarına ve sistemler perspektifine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **7** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde konsültasyonun ve süpervizyonun önemini kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **8** | | Grup dinamiğine ve sürecine ve ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **9** | | Bireyle ve grupla çalışırken psikolojik danışma beceri, müdahale ve stratejilerini uygulayabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **10** | | Kariyer gelişimi kuramları, karar verme modelleri ve işgücü piyasası koşulları temelinde bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımalarını, anlamalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetleri sunabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **11** | | Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrayabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **12** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunmak amacıyla, bireyi tanıma tekniklerini uygulayabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **13** | | Psikolojik danışma ve rehberlik müdahale programlarını geliştirebilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **14** | | Özel gereksinimleri olan bireylerin özelliklerini tanıyabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **15** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirebilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **16** | | Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | | **X** | | |  |  | | |  | |  |
| **17** | | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki alanyazını ve uygulamaları izleyebilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **18** | | Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. | | | | | | | | | |  | | |  | **X** | | |  | |  |
| **19** | | Psikolojik danışma ve rehberliğin uzmanlık alanlarını tanıyabilme. | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | **X** | |  |
| **20** | | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak ve bilimsel gelişmeleri izlemek için bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilme. | | | | | | | | | |  | | | **X** |  | | |  | |  |